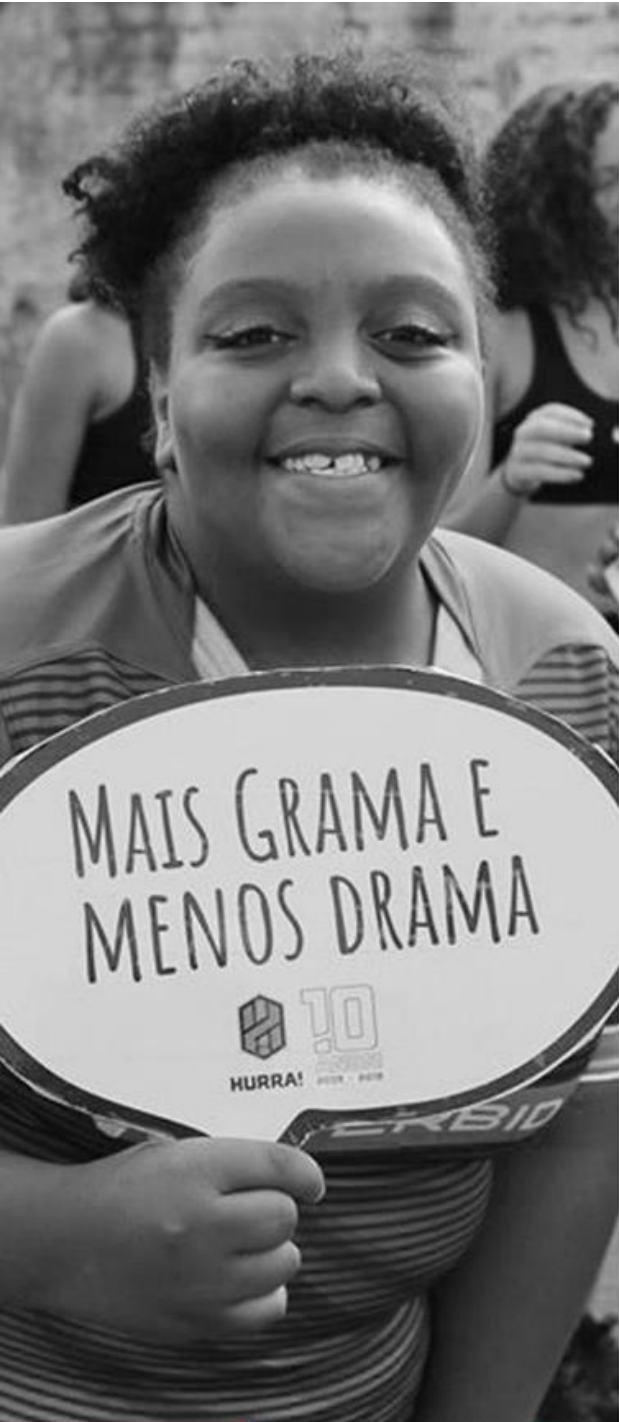




HURRA!



## “Data Driven Impact – Quantitative data”

“How quantitative data has helped us reshape and refine our programs and establish our organization’s impact, and how understanding impact has altered the way Hurra runs initiatives and programs.”

# Hurra Project - Public Resource Goals

8.1 - QUALITATIVE GOALS	8.2 - QUANTITATIVE TARGETS
<ul style="list-style-type: none"><li>● Familiarization of participating students with rugby Indicator: carrying out rugby presentation lecture for project students;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 70% filling of 300 vacancies Indicator: registration report of students;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Bimonthly monitoring of the development of project professionals Indicator: report prepared by educators about the teacher;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Train 1 physical education teacher per CEU served to teach basic classes rugby Indicator: certificate of completion of initial training;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Semiannual monitoring of the development of students participating in the project, both in the physical-sporting part and in the cognitive and behavioral Indicator: report prepared by the project coordinator with student assessment.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Organization of 6 integration events for project participants, enabling leisure and entertainment activities for them Indicator: Photos of the events.</li></ul>



## TDM RUGBY PELA IGUALDADE

Rugby Pela Igualdade

Jovens, em especial as meninas, desenvolvem todo o seu potencial, a partir das escolhas de vida que fizerem dentro de uma quadra esportiva ou fora dela.

Sujeitos: jovens meninas, jovens meninos, familiares, professores, Hurra e profissionais, organizações parceiras e profissionais, comunidade em geral

RESULTADOS longo prazo

Meninas incentivadas a vivenciarem trajetórias esportivas e de liderança, livres de preconceitos ou impedimentos.

Jovens, meninas e meninos, críticos e ativos na promoção da igualdade de gênero em diferentes ambientes sociais: escola, casa, quadra e outros.

Organizações parceiras reconhecem a Hurra como instituição que oferece transparência em seus propósitos de equidade.

### RESULTADOS - curto e médio prazo

Profissionais e atendidos acessam com praticidade um modelo otimizado da política de Salvaguarda

Profissionais da Hurra baseiam suas práticas em Política de Salvaguarda atualizada, incluindo contexto online.

#### CAMINHOS

Política Salvaguarda CAMINHO  
Elaboração e partilha da política (Salvaguarda)

Profissionais da Hurra e profissionais de parcerias com ampliação de competências EDI, incluindo PCD.

Educandos e familiares cientes da existência das Políticas de Salvaguarda e EDI, e como elas devem acontecer na prática.

Professores participantes dos cursos Hurra (rede pública), demonstram maior segurança para abordar a temática

Política EDI CAMINHO  
Formação EDI interna e externa- evento/cartilha/curso

Equipe Hurra estruturada e preparada para trabalhar mais efetivamente com equidade de gênero (contratação/estagiária/representatividade).

Mulheres/meninas conquistam espaços de representatividade dentro do projeto, propondo intervenções no projeto e fora

Os/as gestores têm um plano de gestão focado na sustentabilidade da Hurra.

Profissionais responsáveis por processos financeiros e administrativos, promovem a transparência em diversas instâncias

Governança CAMINHO  
Estrutura da equipe com olhar de otimização: EDI e sustentabilidade

Educandos e familiares estão cientes do planejamento/TDM Hurra e interessados pelo processo.

Profissionais da Hurra e parceiros mais conscientes da realidade dos jovens e da região onde atuam, pós pesquisa no território

Profissionais da Hurra com maior competência para disseminar a Metodologia Hurra e seus avanços: o olhar para EDI e a existência de um PPP

Educandos/as apresentam mudanças significativas de ruptura com a cultura de gênero existente na região.

Grupo de meninas fortalecido em sua identidade, apresentando maior vínculo com todo processo do Evento (específico grupo de meninas).

Meninas atletas se beneficiam das oportunidades oferecidas pelo esporte.

SFD HURRA CAMINHO INTERNO  
Pesquisa território- metodologia esportiva com olhar EDI, PPP e registro.

Organizações parceiras com acesso a pesquisa de território para qualificação e suas ações

"Guardiões" (grupo de jovens líderes da Hurra) capazes de fortalecer a atuação de equidade de gênero fora da Hurra

Escolas e parceiros convidados para atividades da Hurra demonstram maior envolvimento e interesse pela atuação coletiva

Grupo de mulheres/mães dos participantes demonstram envolvimento e interesse por ação específica para elas.

Educadoras e/ou jovens da Hurra participaram de campanhas ou ações de equidade (ações externas)

SFD PARCERIAS CAMINHO EXTERNO  
Parcerias/fazer junto: eventos e campanhas

WHAT CHANGE FOR CHILDREN?

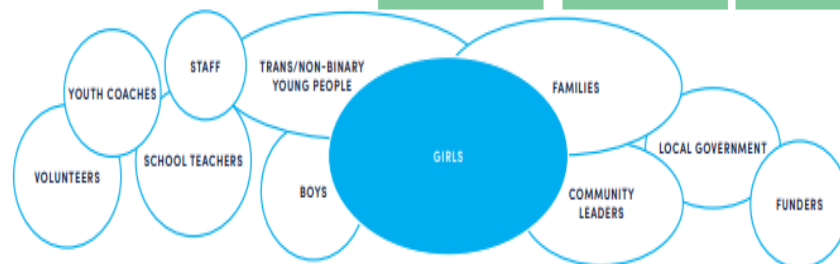
LONG-TERM	SAFER COMMUNITIES FROM VIOLENCE	PARTICIPANTS VIEW WOMENS ROLE BEYOND CARE	HEALTHY AND SAFE DECISIONS	MOBILIZATION AND ADVOCACY BY GIRLS	RESILIENCE	GIRLS IN LEADERSHIP ROLES AND POSITIONS
MEDIUM-TERM	BOYS AND MEN AS ACTIVE VOICES FOR EQUALITY	CONFIDENCE AND SELF-ESTEEM	COMMUNITIES AND FAMILIES VALUE GIRLS	EMPLOYABILITY FOR GIRLS	AGENCY AND SELF-EMPOWERMENT	HEALTHY RELATIONSHIPS

WHO	YOUTH COACHES	STAFF	TRANS/NON-BINARY YOUNG PEOPLE	FAMILIES	LOCAL GOVERNMENT	FUNDERS
BENEFITS/ PARTICIPATES	VOLUNTEERS	SCHOOL TEACHERS	BOYS	COMMUNITY LEADERS		
CONTEXT?						
HELPS						

HOW?	Build and mobilize social networks	Work with schools and school teachers	MEL process focused on gender and learning
WAYS OF WORKING	Coach development opportunities for young people, particularly girls to become coaches	Workshops/ trainings about gender norms/ stereotypes/roles for girls, boys and community	Build alliances with other local organisations based on gender equality/equity

NO YOUNG PERSON, IN PARTICULAR GIRLS, ARE LIMITED BY GENDER IN THEIR PLANS FOR THE FUTURE OR OPPORTUNITIES THAT THEY WANT TO PURSUE. THEY DEVELOP THE CAPACITY AND HAVE THE SUPPORT TO REALISE THEIR POTENTIAL AND PURSUE THOSE OPPORTUNITIES.

Equal use of space in terms of gender	Building Skills/ tools	Understanding rights
---------------------------------------	------------------------	----------------------



## OUTCOMES

What are the 2-5 intended outcomes your programme aims to achieve? Against each outcome please enter the target participants in the box provided. For each outcome please provide up to 3 quantitative and up to 2 qualitative indicators that you will be reporting on throughout the year. Please also tell us about the data collection methods you will use for each indicator and provide figures where possible.

These outcomes might reflect longer term changes you are hoping your overall programme will bring about. If so, please reflect the progress towards these longer term outcomes that is realistically achievable within this funding cycle below through your indicators.

### Outcome 1 Description

Target Participants (those participants you expect to experience the change you have described in this outcome – e.g. girls aged 7-14)

Quantitative Indicators	Data collection method	Participant group you will be collecting this information from	Frequency of data collection	Baseline – if appropriate				Target					
				#F	#M	%F	%M	#F	#M	%F	%M		
Qualitative Indicators	Data collection method	Participant group you will be collecting this information from	Frequency of data collection	Baseline				Target					



**HURRA!**  
FORMA QUEM TRANSFORMA

PATROCÍNIO



APOIO



INCENTIVO



[www.hurra.org.br](http://www.hurra.org.br)  
+55 11 2691 7605  
[contato@hurra.org.br](mailto:contato@hurra.org.br)

